

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИ ДАВЛАТ ҚЎМИТАСИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ,
ҚУРИШ ВА ЭКСПЛУАТАЦИЯСИ ИНСТИТУТИ**



**АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИ ВА ТРАНСПОРТИ
КОМПЛЕКСИДА ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАРНИ
АМАЛГА ОШИРИШДА ЁШ
МУТАХАССИСЛАРНИНГ ЎРНИ**

**“2018-ҒАОЛ ТАДБИРКОРЛИК, ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР
ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ЙИЛИ”ГА
БАҒИШЛАНГАН ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРНИНГ ИЛМИЙ-ТЕХНИК**

АНЖУМАНИ

18-19 май 2018й.

Тошкент-2018

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИ ДАВЛАТ ҚЎМИТАСИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ,
ҚУРИШ ВА ЭКСПЛУАТАЦИЯСИ ИНСТИТУТИ**

**“АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИ ВА ТРАНСПОРТИ КОМПЛЕКСИДА
ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ЁШ
МУТАХАССИСЛАРНИНГ ЎРНИ”**

**“2018-фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни
қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланган иқтидорли ёшларнинг илмий-
техник**

**АНЖУМАНИ
18-19 май 2018й.**

Тошкент-2018

СЕКЦИЯ IV	277
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ.....	277
The first road builders in england. Mirkholiqov S.M. (master student), Radjabova R.V. senior teacher.....	277
Differential Equations. Khayrullaev D.O. (bachelor), Scientific leader: Khikmatova R.A.....	279
Ҳайдовчиларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларни малака оширишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг самарадорлиги. Асқарова С.Я. (ИИВ Академияси курсанти), Илмий раҳбар: Қаҳхаров А.А. (ИИВ Академияси катта ўқитувчиси).....	281
Оптимизация системы передачи информации с помощью ВОЛС. Ахмедов Р.Г., группа МТТ-29 (магистрант ТашИИТ), Научный руководитель: к.т.н., доц. Колесников И.К. (ТашИИТ)....	282
FROM THE HISTORY OF GRADERS. Jabborov X.(master student), Radjabova R.V. senior teacher.....	284
Тренинг как метод активного обучения. Иброхимов Ж. (студент ТИПСЭАД), Научный руководитель: Абдуллаев Д.....	285
Педагогические технологии для профессионального мастерства будущего педагога. Айрапетов Д.А. (магистрант), Научный руководитель: Абдукаримова Г.О.....	287
Matematika fanini o'rganishning ba'zi muhim xususiyatlari. Madvaliyev V.V. (talaba), Ilmiy rahbar: Xikmatova R.A.....	290
Педагог- кадрларга қўйиладиган замонавий талаблар. Мўминов М.Д. (ТАЙЛҚЭИ талабаси), Илмий раҳбар: Абдуразакова Д.А. (ТАЙЛҚЭИ).....	293
Вени диаграммаси технологияси ва кластер усулидан диншунослик фанида фойдаланиш самарадорлиги. Очилов Б. (ТАЙЛҚЭИ, талаба), Илмий раҳбар: Абдукаримова Г.Б.	295
Пути повышения образовательной эффективности. Раджапова Д. (студент), Научный руководитель: доц. Юлдашева С.А.	297
Использование электронных образовательных ресурсов как один из способов организации самостоятельной работы студентов. Сон Елена (бакалавр), Научный руководитель: ст. преп. Нам А.Л...	299
Использование математических пакетов при изучении технических дисциплин. Таджиев р. (бакалавр), Научный руководитель: ст. преп. Нам А.Л.	301

сравнительной оценки различных ее вариантов, что является важным условием решения поставленных в процессе обучения задач.

Тренинг как форма обучения существует уже более 60 лет, но активно обращаться к нему как к форме обучения студентов стали совсем недавно. Преподаватели стремятся, чтобы их студенты не только получили новые знания, но и совершенствовали навыки их применения, получили профессиональную и психологическую подготовку, которую невозможно получить на лекциях и семинарах. Тренинг в учебном процессе направлен на развитие личности будущего профессионала, на формирование элементов его будущей профессиональной деятельности.

Наблюдения показывают, что словарный запас студентов ограничен, речь подавляющего большинства однообразна и изобилует жаргонизмами, а даваемые оценки находятся в «черно-белой» плоскости, это свидетельствует об отсутствии аналитического мышления. Студенты часто не способны обсуждать и высказываться по вопросам современной политики, философским проблемам, пытаясь свести глобальные вопросы к бытовым проблемам. В итоге происходит примитивизация не только учебного материала, но и мировоззрения молодого человека в целом, что не может не сказываться самым негативным образом на способности стратегически мыслить в сфере профессиональной деятельности, а значит и на востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.[2]

Профессиональный успех складывается из множества компонентов и тренинговая технология - одна из форм, которая может помочь студенту изменить свой настрой, свое отношение к учебе и прийти к пониманию необходимости самообразования.

Использованная литература:

1. Чернилевский В.Д. «Дидактические технологии в высшей школе». – ЮНИТИ, 2002.
2. Хрящева Ю.Н., Макшанова С.И., Сидоренко Е.В. Психогимнастика в тренинге. - Изд-во: Речь, 2006.
3. Шутьков С.А. Вопросы совершенствования активного интерактивного обучения в высшей школе//Ученый совет, 2015. - №1-2.- С.65-71.

Педагогические технологии для профессионального мастерства будущего педагога

Айрапетов Д.А. (магистрант)

Научный руководитель: Абдукаримова Г.О.

Целью и мерой эффективности образовательного процесса является личностное и профессиональное развитие индивида, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического, критического мышления,

самостоятельности в приобретении знаний, работе с различными источниками информации.

Большое распространение в настоящее время получил термин "интерактивное обучение". Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение. Информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Бесспорным является утверждение о начале перехода человеческой цивилизации в новое качественное состояние ("постиндустриальная", или "информационная", культура приходит на смену "индустриальной"). Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи им накопленных знаний, навыков, традиций. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В настоящее время, в Узбекистане идет становление новой системы образования ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет:

- содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ;
- традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба;
- важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека;

- намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума;
- увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

«Будущему педагогу необходимо знать, что особенностью профессиональных знаний преподавателя является их комплексный характер: уровень педагогического мастерства во многом зависит от способности синтезировать знания из различных областей науки и практики и превращать их в личностное достояние, делать инструментом своей профессиональной деятельности и самосовершенствования» (1).

Педагог строит учебно-воспитательную деятельность технологично в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности, отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет умениями, необходимыми для организации каждого этапа. Профессиональное мастерство, как мы его понимаем сегодня, включает способность не просто доходчиво преподнести знания, популярно и понятно издать материал, но и способность организовать самостоятельную работу обучаемых, самостоятельное получение знаний, умно и тонко дирижировать познавательной активностью обучаемых.

Показатели технологичного подхода к обучению показаны на рисунке 1.

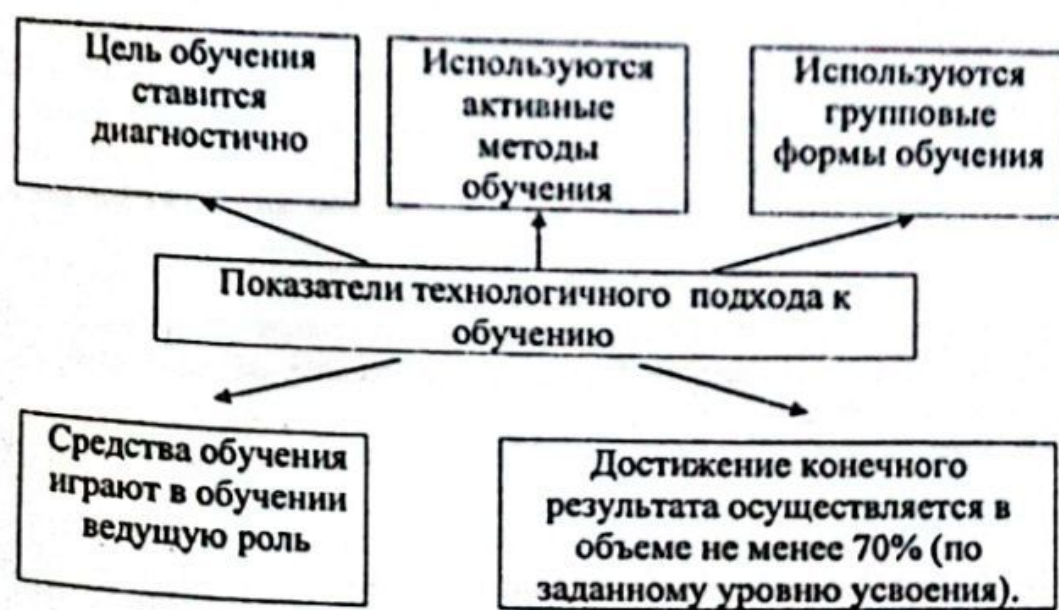


Рис. 1. Показатели технологичного подхода к обучению.

Технология обучения, как показатель педагогического мастерства, включает в себя систему гностических, прогностических проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных и аналитических умений и навыков, которые формируются в процессе

соответствующей деятельности на основе аналогичных педагогических способностей.

Литература

1. Л.В. Голиш Проектирование и планирование педагогических технологий. Учено-методическое пособие для тренинга Т.: ТГЭУ, 2010. - 151 с.
2. Скрибичкий Э.Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск. НГАУ 2008.- 166 с.

Matematika fanini o'rganishning ba'zi muhim xususiyatlari

Madvaliyev B.B. (talaba)

Ilmiy rahbar: Xikmatova R.A.

Hozirgi davrimizning dolzarb masalalaridan biri o'quv jarayonini doimiy ravishda mukammallashtirish hisoblanmoqda, chunki ilmiy-texnikaviy rivojlanish, jamiyatning rivojlanishi, shaxsning ma'naviy boyligi o'sishini taqozo etmoqda. O'quv dargohining bitiruvchilarining asosiy xarakteristikasi bu shu bitiruvchilarning kompetentligi va ilmiy-ma'naviy boyligidir.

Matematika fanini o'rganishda juda yaxshi samara beruvchi omillardan biri, o'qituvchining diqqat qilish va qabul qilish qonuniyatlarini qo'llagan holda darslarni tashkil etishi hisoblanadi.

Bu qonuniyatlarning barchasini keltirib o'tmasdan, ba'zi bir xarakterli xususiyatlarini keltirib o'tish bilan chegaralanamiz:

a) Diqqat bilan harakat qilishning (o'zlashtirishning) zaruriy sharti shundan iboratki, o'rganilayotgan mavzuga talabalarning bilimlari yetib, ma'lum ilmiy salohiyatga ega bo'lishlari zarurdir.

b) Uning yetarli shartlari quyidagi shartlarning bitta yoki bir nechtasidan iborat:

1. Bajarilayotgan jarayon inson uchun muhim bo'lsa;
2. Uning muvaffaqiyat bilan tugallanishi uchun mas'uliyat hissi bo'lishi;
3. Bu jarayon insonning foydasiga yo'nalgan yoki unga qiziqarli bo'lsa (aqqali shu davr ichida).

v) Agar quyidagi shartlarning birortasi bajarilsa, diqqat qilish jarayoni kuchayadi:

1. Faol aqliy zo'riqish mavjud bo'lsa,
2. Mos mavzuni tushunish chuqurlashsa,
3. Ishonch ortib borsa,
4. Yangi nazariyalar, kashfiyot paydo bo'lsa.

Ushbu zaruriy va yetarli qonuniyatlar bajarilganda, talabalar ma'lum muvaffaqiyatlarga erishadilar. Lekin ba'zida talaba ma'lum tayyorgarlikka va bilimga ega bo'lsa ham, ular diqqat bilan o'zlashtira olmasligi mumkin ya'ni ular befarqroq bo'lishlari mumkin. Masalan, talabalar amaliyot darslarida diqqatlari sustlashishi mumkin. Bunday holatlarda o'qituvchi qabul qilish qonuniyatlarini, diqqatning susayish sabablarini e'tiborga olishi zarur: